



Version 6

Produced with Scholar



Αναστοχαστική Έκθεση Παρατήρησης 68ου Νηπιαγωγείου Αθηνών

Μάνη Ζαχαρούλα

Zacharoula Mani

Mar 26, 2025 at 1:48 PM

Στοιχεία φοιτήτριας:

Ονοματεπώνυμο : Ζαχαρούλα Μάνη

A. M. : U224N3364

Εξάμηνο Εγγραφής στην Π.Α. : Χειμερινό Εξάμηνο 2024

Δομή Π. Α. : 68ο Νηπιαγωγείο Αθηνών

Ακροατήριο : 02

Υπογραφή :

Εισαγωγή

Η δομή που πραγματοποίησα την παρατήρηση της πρακτικής μου άσκησης είναι το 68ο Νηπιαγωγείο Αθηνών. Αποτελείται από ένα τμήμα , το οποίο έχει 18 μαθητές . Είναι 10 αγόρια και 8 κορίτσια , από τα οποία τα 10 είναι νήπια και τα 8 προνήπια . Η δασκάλα του τμήματος είναι συγχρόνως και η προϊσταμένη του σχολείου .

Περιγραφή

Το τμήμα που παρατήρησα αποτελείται από μαθητές με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο . Ειδικότερα , υπάρχουν δίγλωσσα παιδιά από την Αλβανία και μια μαθήτρια που δεν γνωρίζει ελληνικά , από την Αρμενία .

Στην τάξη , εκτός από τη δασκάλα , υπάρχει και εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης για μια μαθήτρια που έχει Δ.ΕΠ.Υ. και αυτισμό , η οποία παρουσιάζει δυσκολία στο να εκφραστεί προφορικά , είναι 6 ετών και κάνει επαναφοίτηση στο νηπιαγωγείο . Επίσης , κατάγεται από την Αλβανία και φαίνεται πως η οικογένειά της δεν γνωρίζει καλά ελληνικά . Υπάρχει ανάγκη παράλληλης στήριξης για έναν ακόμη μαθητή , ο οποίος είναι παραπληγικός και δεν έχει λόγο .

Οι γωνιές της τάξης , εκτός από την "παρεούλα " είναι :

- του οικοδομικού υλικού - του υπολογιστή - της βιβλιοθήκης - της γραφής
- των εικαστικών - των μαθηματικών - των επιτραπέζιων - της ηρεμίας .

Ο χώρος εσωτερικά είναι διαμορφωμένος με αντικείμενα καινούρια και χρήσιμα για τους μαθητές που τους επιτρέπει να συμμετέχουν ενεργά. Το 68ο νηπιαγωγείο συστεγάζεται με το 88ο, ενώνονται για το ολόήμερο και συχνά κάνουν μαζί διάλειμμα, στην ίδια αυλή, όπου δεν υπάρχουν παιχνίδια εξωτερικού χώρου.

Οι εκπαιδευτικοί της τάξης έχουν μια αρμονική συνεργασία, ορίζουν το ρόλο τους ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε εκπαιδευτικού πλαισίου. Έχουν θετική στάση απέναντι σε κάθε διαφορετικότητα και αποσκοπούν να το μεταδώσουν και στους μαθητές. Η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης συμμετέχει ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία και δεν υποστηρίζει μόνο τη μαθήτριά που της "αναλογεί", αλλά όποιον μαθητή το χρειάζεται.

Οι δραστηριότητες προσαρμόζονται ανάλογα με το δυναμικό της ομάδας και διαφοροποιούνται τα προσδοκώμενα αποτελέσματα, για παράδειγμα, όταν απευθύνονται σε νήπια και προνήπια. Στους μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες και δεν έχουν παράλληλη στήριξη η δασκάλα της τάξης παρέχει διαφοροποιημένο υλικό. Ενώ στους μαθητές που δεν γνωρίζουν καλά ελληνικά, γίνεται προσπάθεια για ισότιμη συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία, μέσω της εικόνας και της επανάληψης των λέξεων.

Το συγκεκριμένο τμήμα έχει παιδιά που έχουν γνωμάτευση για υποστήριξη, αλλά δεν υπάρχει υποστήριξη, με αποτέλεσμα η εκπαιδευτική διαδικασία σε ορισμένες περιπτώσεις να δυσχεραίνει και να προσαρμόζεται. Αξίζει ακόμα να αναφερθεί ότι ο ρόλος των γονιών είναι παρεμβατικός. Ευρύτερος στόχος των εκπαιδευτικών είναι το ανοιχτό δημοκρατικό σχολείο, που θα κάνει τους μαθητές να το αγαπήσουν. Οι εκπαιδευτικοί αποσκοπούν στην παροχή υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικού προγράμματος προς τους μαθητές τους με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξή τους μέσα από ένα πλήθος διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων που αξιοποιούν τους διαφορετικούς τρόπους που μαθαίνει ο κάθε μαθητής και λαμβάνει υπόψη τις ανάγκες του. Συγχρόνως, επιχειρούν διαρκώς να βελτιώνουν τις εκπαιδευτικές τους υπηρεσίες. Προσπαθούν να παρέχουν στους μαθητές ένα ήρεμο, ασφαλές και υγιές περιβάλλον, μέσα στο οποίο ο κάθε μαθητής αποκτά γνώσεις και θετικές στάσεις, καλλιεργεί δεξιότητες και αναπτύσσει την προσωπικότητά του. Οι μαθητές παίζουν μεταξύ τους συνήθως σε μικρές ομάδες 3-4 ατόμων συνήθως άτομα του ίδιου φύλου. Υπάρχουν μαθητές που είναι υποστηρικτικοί απέναντι στα παιδιά που αντιμετωπίζουν δυσκολίες και δεν υπάρχουν ζητήματα ρατσισμού ή ξενοφοβίας και απομόνωσης. Ο ρόλος των γονιών είναι παρεμβατικός.

Ερμηνεία

Η παρουσία μου για παρατήρηση του τρόπου λειτουργίας του 68ου Νηπιαγωγείου, με βοήθησε να ανακαλύψω τη σημασία της κατανεμημένης εργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, την ανάγκη της τάξης για διαπολιτισμική εκπαίδευση των μαθητών, τις ανάγκες του σχολείου για επιπλέον εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, αλλά και τους τρόπους με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί της τάξης διαχειρίζονται τα ζητήματα που προκύπτουν, ωθώντας όλους τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία και συγχρόνως, να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους ουσιαστικά και τους βοηθούν στο να συνεργάζονται, τροποποιώντας το παρεχόμενο εκπαιδευτικό υλικό και γενικότερα την παροχή νέας γνώσης, ανάλογα με την περίπτωση.

Από τη μια πλευρά αισθάνομαι χαρούμενη που θα συνεργαστώ με τους εκπαιδευτικούς της τάξης, οι οποίοι προσπαθούν συνεχώς να παρέχουν στους μαθητές ένα ασφαλές περιβάλλον για να εξελιχθούν απ' όλες τις απόψεις, δίνοντας σημασία, όσο τους επιτρέπει ο χρόνος, στις ατομικές τους δυνατότητες και ανάγκες.

Από τη άλλη πλευρά, ανησυχώ σχετικά με το βαθμό δυσκολίας που θα έχουν οι δραστηριότητες που θα υλοποιήσω, εφόσον πρόκειται για ένα πολυπολιτισμικό πλαίσιο, ώστε να είναι κατανοητές από όλους τους μαθητές και να προωθούν τόσο την επαφή με διαφορετικούς πολιτισμούς, όσο και την αποδοχή της διαφορετικότητας και την πολύπλευρη εξέλιξη όλων των μαθητών.

Αξιολόγηση

Οι πληροφορίες που έχω συγκεντρώσει , πιστεύω ότι θα μου είναι χρήσιμες για την πραγματοποίηση της πρακτικής μου άσκησης . Πιστεύω πως είναι σημαντικό να τηρηθεί από την πλευρά μου ο κώδικας δεοντολογίας , ως άτομο που φιλοξενείται στην εκπαιδευτική τους κοινότητα και να διατηρηθούν τα πλαίσια που έχει θέσει η δασκάλα της τάξης για τη λειτουργία του τμήματος , για τα οποία πληροφορήθηκα μέσω της παρατήρησης . Σε αυτό παίζουν καθοριστικό ρόλο οι σχέσεις που έχουν αναπτυχθεί μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών , αλλά και η αλληλεπίδραση των μαθητών που μπορεί να εμπλουτιστεί με περισσότερα διαπολιτισμικά στοιχεία , σύμφωνα με τις ανάγκες τους , τα ενδιαφέροντά τους , τις γνώσεις τους και την επαφή που έχουν με τα διαφορετικά πολιτισμικά στοιχεία. Έτσι , πιστεύω ότι ο σχεδιασμός δραστηριοτήτων εκπαιδευτικής παρέμβασης θα μπορούσε να προκύψει από τις παραπάνω πληροφορίες που παρείχαν τα ίδια τα παιδιά και οι εκπαιδευτικοί της τάξης , μέσα σε ένα πλαίσιο ευέλικτο και υποστηρικτικό , ώστε να διευκολυνθεί η εμπλοκή όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και η ανάπτυξη της διαπολιτισμικής τους ικανότητας .

Σχεδιασμός για το μέλλον

Με βάση τις πληροφορίες που έχω συγκεντρώσει από την παρατήρηση , κατάλαβα ότι είναι σημαντικό να υπάρχει ένα περιβάλλον αποδοχής και υποστήριξης στη διαφορετικότητα των μαθητών , ώστε να μπορούν όλοι οι μαθητές να είναι ενεργά μέλη της σχολικής τάξης ανεξάρτητα από τις πολιτισμικές τους διαφορές . Πιστεύω πως ο σχεδιασμός εκπαιδευτικής παρέμβασης χρειάζεται να εστιάσει στο πως οι μαθητές που φέρουν στοιχεία από διαφορετικούς πολιτισμούς μπορούν να αποτελέσουν ευκαιρία για εμπλουτισμό των γνώσεων της τάξης και αφορμή για διεύρυνση των πνευματικών τους οριζόντων , ώστε να μην απομονώνονται από το σύνολο εξαιτίας των διαφορών τους . Ακόμα , θα χρειαστεί να δοθεί σημασία στο ζήτημα της γλώσσας , τόσο από την πλευρά που την προσεγγίζουν οι γηγενείς μαθητές , όσο και οι μετανάστες . Γενικότερα , πιστεύω πως θα πρέπει να υπάρχει ευελιξία στον σχεδιασμό των δραστηριοτήτων , να γίνονται φανερές οι ικανότητες οι ελλείψεις και ανάγκες των μαθητών και να επαναδιαμορφώνονται όπου χρειάζεται . Θα ήταν χρήσιμο για την κατανόηση των παραπάνω να δοθεί η ευκαιρία στους μαθητές να είναι συνδημιουργοί των δραστηριοτήτων , μέσα από το να εκφρασουν τι τους αρέσει και τι όχι , τι τους δυσκολεύει και τι τους βοηθάει . Τέλος , είναι πολύ σημαντική η διατήρηση της δομής της τάξης , όπως έχει διαμορφωθεί από την εκπαιδευτικό της τάξης και την ειδική παιδαγωγό και παράλληλα η επικοινωνία μου μαζί τους για την διαμόρφωση του καλύτερων δυνατών διαπολιτισμικών δραστηριοτήτων , που θα συμβάλλουν στην εξέλιξη των μαθητών τόσο γνωστικά , όσο και κοινωνικά .

Συμπεράσματα

Συμπερασματικά , η παρατήρηση μου στο 68ο Νηπιαγωγείο Αθηνών , έκανε φανερή την ανάγκη διαχείρισης των πολιτισμικών διαφορών των μαθητών , μέσα από ένα μαθητοκεντρικό εκπαιδευτικό πλαίσιο , που θα προωθεί την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών , ανεξάρτητα από τις πολιτισμικές διαφορές τους . Σε αυτό παίζει καθοριστικό ρόλο η διαχείριση του ζητήματος των διαφορών από την εκπαιδευτικό της τάξης , παρέχοντας ένα ασφαλές και προσβάσιμο πειβάλλον , ώστε να έχουν όλοι οι μαθητές ενεργό ρόλο , να μπορούν να προσφέρουν στη μαθησιακή διαδικασία , αλλά και να κερδίζουν από αυτή , τόσο γνωστικά , όσο και κοινωνικά . Τέλος , υπάρχουν σημαντικά ζητήματα που πρέπει να ληφθούν υπόψη στο σχεδιασμό εκπαιδευτικής παρέμβασης , όπως η δυσκολία που αντιμετωπίζει η μια μαθήτρια με τα ελληνικά , αλλά και οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες .

Ανάλυση SWOT



Δυνατά σημεία :

- πρόσβαση στην τεχνολογία
- θετική στάση απέναντι στη διαφορετικότητα , διάθεση για υποστήριξη
- γωνιές διαμορφωμένες όμορφα
- συνεργασία και ευελιξία μεταξύ των εκπαιδευτικών

Αδυναμίες :

- έλλειψη εκπαιδευτικών ειδικής εκπαίδευσης- βοηθητικού προσωπικού
- γλωσσικά εμπόδια

Ευκαιρίες :

- παροχή διαφοροποιημένου εκπαιδευτικού υλικού .
- εκπαιδευτικά προγράμματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης .

Απειλές :

- έλλειψη παροχής βοήθειας από το κράτος
- πολυπολιτισμικότητα και έλλειψη γνώσεων για τον "διαφορετικό άλλο "

Zacharoula Mani
